

**Компонент ОПОП 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) Психология образования
наименование ОПОП**

Б1.О.04.02.01
шифр дисциплины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Дисциплины
(модуля)**

Общая психология

Разработчик (и):

Двоеглазова М.Ю.

ФИО

доцент КПиКП

должность

к.пс.н., доцент

ученая степень,

звание

Утверждено на заседании кафедры
психологии и коррекционной педагогики
протокол № 8 от 12.02.2025 г.

Заведующий кафедрой психологии и
коррекционной педагогики

подпись

Афонькина Ю.А.
ФИО

**Мурманск
2025**

Пояснительная записка

Объем дисциплины 6 з.е.

1. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
<p>УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>ИД-1_{УК-1} Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. ИД-2_{УК-1} Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. ИД-3_{УК-1} Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. ИД-4_{УК-1} Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. ИД-5_{УК-1} Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.</p>	<p>Знать: способы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач; способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении.</p> <p>Уметь: применять способы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач; осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении.</p>

<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ИД-1_{опк-5} Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоённой направленности (профилю) подготовки. ИД-2_{опк-5} Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. ИД-3_{опк-5} Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.</p>	<p>Владеть: способами осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач; способами осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении.</p>
--	--	---

2. Содержание дисциплины (модуля)

Радел I. Введение в психологию

Тема I.1. Предмет, задачи, методы психологии

Психология: определение научного понятия, этапы становления, задачи. Место и роль психологии в системе человекознания. Предмет психологии на современном этапе развития психологии. Психология как наука о психических фактах, закономерностях и механизмах; психических свойствах, состояниях, процессах. Взаимосвязь психологии с другими науками. Классификации отраслей психологии. Психологическая наука и психологическая практика. Человек как субъект и объект познания.

Психика: определение научного понятия, проявления, функции. Критерии психического. Необходимость психики в эволюции. Особенности психического отражения. Формы отражения в живой и неживой материи. Раздражение. Чувствительность. Сенсорная и перцептивная психика. Интеллектуальное поведение. Отражаемое - отражающая система - отраженное. Адаптивная концепция возникновения психики. Врожденные и приобретенные формы поведения. Таксисы. Рефлексы. Инстинктивное поведение. Импринтинг. Научение. Способность к умозаключениям. Психика животных и психика человека.

Мозг и психика человека. Соотношение психических явлений с работой мозга. Эволюция условно-рефлекторного понимания работы мозга. Основные функциональные блоки работы мозга, их связь с психическими процессами и роль в управлении поведением. Локализация психических явлений и определенные структуры мозга. Асимметрия мозга. Анатомо-физиологическое представительство в мозге психических процессов и состояний человека. Проблемы генотипического и средового, биологического и социального в

детерминации психического развития человека и его поведения.
Метод науки, метод психологии. Классификации методов психологического исследования.

Тема I.2. Эволюция психики в филогенезе

Возникновение психики в процессе биологической эволюции материи. Этапы развития психики в филогенезе. Типы поведения животных. Инстинкт и научение. Интеллектуальное поведение животных. Основные предпосылки и факторы возникновения человеческого сознания. Присвоение общественно-исторического опыта и формирование высших психических функций. Поведение как процесс активного взаимодействия с условиями внешней среды. Развитие психики животных и человека.

Раздел II. Личность и деятельность

Тема II.1. Сознание как высшая форма развития психики

Сознание: определение научного понятия, структура сознания, значение и личностный смысл. Сознание и язык. Происхождение и развитие языка в трудовой деятельности. Самосознание и его место в психической организации человека. Структура самосознания. Самооценка и уровень притязаний. Образ «Я» и Я-концепция. Самосознание и бессознательное. Виды неосознаваемых процессов. Механизмы психологической защиты. Коппинг-стратегии поведения. Установка. Рефлексия. Диалогическая природа «Я». Совладание.

Тема II.2. Деятельность

Деятельность: определение научного понятия, структура деятельности. Иерархическое строение деятельности. Внешняя практическая и внутренняя психическая деятельность. Интериоризация и экстериоризация. Освоение деятельности. Осознаваемые и автоматизированные компоненты деятельности. Формирование навыков. Взаимодействие навыков. Привычки и их роль в поведении человека. Основные виды деятельности и их характеристика. Психология активности. Надситуативная активность.

Тема II.3. Личность

Личность. Теории личности в отечественной и зарубежной психологии. Структура личности. Биологическое и социальное в структуре личности. Индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность. Активность личности и ее источники. Роль социализации в формировании личности. Социализация как процесс усвоения индивидом социального опыта. Концепции социализации. Потребности как внутренний источник развития личности. Классификации потребностей. Мотивы и их классификация. Мотивация поведения человека как проявление потребностей и направленности личности. Формирование личности. Поступок как единица анализа поведения. Деятельность и субъектная активность личности. Психическая саморегуляция деятельности и субъектная активность личности. Смысловая регуляция деятельности и субъектная активность личности. Роль мотивации и эмоций в смыслообразовании. Волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа. Жизненная стратегия и жизненная позиция личности. Организация личностью времени своей жизни. Жизненный путь, жизнедеятельность и субъектная активность личности. Влияние жизненного пути человека на его онтогенетическую эволюцию. Смысл жизни в регуляции жизненного пути личности. Эгоизм и альтруизм.

Раздел III. Индивидуально-типологические особенности личности

Тема III.1. Темперамент

Темперамент: определение научного понятия, история учений о темпераменте.

Физиологические основы темперамента. Исследование темперамента И.П. Павлова, Б.М. Теплова, В.С. Мерлина, В.Н. Небылицына, В.М. Русалова. Основные свойства и проявления темперамента. Психологическая характеристика типов темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Роль темперамента в учебной и трудовой деятельности.

Тема III.2. Характер

Характер: определение научного понятия, история учений о характере. Природное и приобретенное в характере. Структура характера. Черты характера. Свойства характера. Характер и темперамент. Характер и направленность личности. Акцентуации характера и их классификации (К. Леонгард, А.Е. Личко). Психопатии (П.Б. Ганнушкин, О.В. Кербинов). Формирование характера.

Тема III.3. Способности

Способности: определение научного понятия, природная предпосылка развития способностей. Врожденное и приобретенное в способностях. Качественная и количественная характеристика способностей. Структура способностей, их виды и уровни развития. Воспитание способностей.

Раздел IV. Эмоционально-волевая сфера личности

Тема IV.1. Эмоции

Характеристика эмоций и чувств человека, их значение и функции. Физиологические основы эмоций и чувств. Психологические теории эмоций. Формы переживания эмоций и чувств. Классификация видов эмоций. Проблема связи когнитивных и эмоциональных процессов («аффекта» и «интеллекта»). Высшие чувства и их классификация. Воспитание и самовоспитание чувств. Современные конструкты, отражающие взаимодействие эмоциональной, когнитивной и мотивационной сфер. Регуляция эмоциональных состояний.

Тема IV.2. Воля

Воля: определение научного понятия, значение, функции, связь с другими психологическими процессами. Физиологические механизмы воли. Волевой акт, его структура. Волевые качества личности. Воспитание и самовоспитание воли.

Раздел V. Познавательная деятельность личности

Тема V.1. Внимание

Внимание: определение научного понятия, значение, функции, физиологические основы. Внешние и внутренние проявления внимания. Классификации видов внимания. Произвольное и непроизвольное внимание и факторы, их обуславливающие. Внимание и контроль. Особенности, условия возникновения и поддержка произвольного внимания. Усилия при произвольном внимании. Опосредованный характер произвольного внимания. Послепроизвольное внимание. Свойства внимания. Теории внимания. Теории ассоцианизма. Теория внимания Т. Рибо. Внимание, объективация и установка человека. Концепция Д.Н. Узнадзе. Внимание как сторона ориентировочно-исследовательской деятельности. Теория П.Я. Гальперина. Теории волевого внимания. Когнитивные теории внимания. Связь внимания с аффективным состоянием и волей человека. Методы исследования внимания. Расстройства внимания. Развитие внимания.

Тема V.2. Ощущение

Ощущение: определение научного понятия, значение, функции, физиологические основы.

Системная организация сенсорной сферы человека. Взаимодействие органов чувств. Классификации видов ощущений. Факторы, влияющие на функционирование ощущений. Свойства ощущений. Сенсорная чувствительность и ее измерение. Абсолютные пороги и методы их определения. Явление адаптации. Теория обнаружения сигнала. Пороги различения и методы их определения. Закон Вебера-Фехнера. Закон Стивенса. Методы измерения ощущений.

Тема V.3. Восприятие

Восприятие: определение научного понятия, значение, функции, физиологические основы. Взаимосвязь ощущений и восприятий. Теории восприятия и психофизика многомерных ощущений. Современные концепции восприятия. Основные характеристики перцептивных образов. Психологические механизмы восприятия. Зависимость восприятия от внешних и внутренних факторов. Специфика сенсорно-перцептивных связей. Роль и особенности процессов принятия информации на сенсорно-перцептивном уровне. Активность восприятия. Восприятие и действие. Классификация видов восприятия. Свойства восприятия. Понятие апперцепции. Категориальность восприятия. Роль речи и личного опыта в категориальности восприятия. Современные теории категориальности. Роль установки в процессе восприятия. Влияние контекста и индивидуальные различия в процессе восприятия. Экологическая концепция восприятия.

Тема V.4. Память

Память: определение научного понятия, значение, функции, физиологические основы. Теории памяти в зарубежной психологии (ассоциативная, теория гештальта, бихевиоризм, когнитивная). Теории памяти в отечественной психологии. Деятельностная концепция памяти. Классификации видов и типов памяти. Процессы памяти. Особенности памяти человека. Временная организация памяти. Память, восприятие и представление.

Тема V.5. Мышление

Мышление: определение научного понятия, значение, функции, физиологические основы. Теоретические и экспериментальные подходы к мышлению. Врожденное и приобретенное в мышлении и интеллекте. Дискуссии о развитии мышления и интеллекта. Классификации видов и форм мышления. Операции мышления. Методы изучения мышления. Решение сложных мыслительных задач и творческое мышление: соотношение проблемной ситуации и задачи. Критерии и условия творческого мышления. Исследования творческого мышления в зарубежной и отечественной психологии. Тестирование творческих способностей. Интеллект: определение научного понятия. Интеллект как форма организации ментального возраста: ментальные структуры, ментальное пространство, ментальная репрезентация. Факторные модели интеллекта. Текущий и кристаллизованный интеллект. Состав и строение ментального опыта. Особенности организации метакогнитивного опыта. Эксплицитное и имплицитное знание.

Тема V.6. Речь

Речь: определение научного понятия, значение, функции, физиологические основы. Язык и его основные функции. Теории речи: теория научения, специфических задатков Н. Хомского, теория Л.С. Выготского, теория Ж. Пиаже. Современная психолингвистика, психосемантика и психология речи. Речь и речевое поведение. Психологические механизмы речевого поведения. Речь как процесс словесного общения. Концепция коммуникативной природы сознания П.В. Симонова. Понятие о речевой деятельности. Смысловой подтекст. Способы коммуникации у животных и их отличие от средств речевого общения у человека. Отечественные психологические исследования различных видов речи и ее роли в регуляции поведения, в формировании психических процессов. Речь и мышление. Слово, понятие, значение, символ и язык, их соотношение. Проблема

понимания. Классификации видов речи.

Тема V.7. Воображение

Воображение: определение научного понятия, значение, функции, физиологические основы. Отличие образов воображения от образов восприятия и памяти. Свойства образов воображения. Классификации видов воображения. Способы и приемы создания образов воображения. Воображение и творчество. Виды творческой фантазии. Этапы творческого воображения.

Раздел VI. Психические состояния

Тема VI.1. Психические состояния

Определение научного понятия. История развития учений о психических состояниях. Взаимоотношение психического состояния и внешней среды. Динамика психического состояния. Концепция смысловой регуляции психических состояний. Виды психических состояний. Саморегуляция психических состояний.

3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)

- мультимедийные презентационные материалы по дисциплине (модулю) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические указания к выполнению лабораторных/практических/контрольных работ (выбрать) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на официальном сайте МАУ в разделе «Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным».

4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);
- задания текущего контроля;
- задания промежуточной аттестации;
- задания внутренней оценки качества образования.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)

Основная литература

1. *Немов, Р. С.* Общая психология. Введение в психологию : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 727 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17909-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559754>
2. *Немов, Р. С.* Общая психология. Психология личности : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 940 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18331-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568860>
3. *Немов, Р. С.* Общая психология. Познавательные процессы и психические состояния : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1271 с. — (Высшее образование). —

- ISBN 978-5-534-18304-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568856>
4. *Айсмонтас, Б. Б.* Общая психология: схемы: учебник для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15134-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568080>
 5. *Айсмонтас, Б. Б.* Общая психология. Тесты: учебное пособие для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14987-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568085>

Дополнительная литература

1. *Иванников, В. А.* Общая психология: учебник для вузов / В. А. Иванников. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 482 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03357-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536079>
2. *Сосновский, Б. А.* Общая психология: учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07277-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564711>
3. *Общая психология. Введение в общую психологию: учебник для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева.* — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07159-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564859>
4. *Еромасова, А. А.* Общая психология. Практический курс для самостоятельной работы студента: учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19630-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556790>

6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- 1) *Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации* - URL: <http://pravo.gov.ru>
- 2) *Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»* - URL: <http://window.edu.ru>
- 3) *Справочно-правовая система. Консультант Плюс* - URL: <http://www.consultant.ru/>

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

- 1) Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:
 - Kaspersky Anti-Virus
- 2) Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:
 - MS Office
 - Windows 7 Professional
 - Windows 10

- 3) Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:
 - 7Zip
- 4) Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:
 - Adobe Reader
 - Mozilla FireFox
 - LibreOffice.org

8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ;

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

10. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности

Таблица 1 - Распределение трудоемкости

Вид учебной деятельности	Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по формам обучения											
	Очная				Очно-заочная				Заочная			Всего часов
	Семестр			Всего часов	Семестр			Всего часов	Семестр/Курс			
	1	2							У/ 1	1/1	2/ 1	
Лекции	18	12		30					12			12
Практические занятия	24	20		44						10	6	16
Самостоятельная работа	66	40		106					24	98	57	179
Подготовка к промежуточной аттестации		36		36							9	9
Всего часов по дисциплине	108	108		216					36	108	72	216
/ из них в форме практической подготовки	108	108		216					36	108	36	216

Формы промежуточной аттестации и текущего контроля

Экзамен		36		36							9	9
---------	--	----	--	----	--	--	--	--	--	--	---	---

Перечень практических занятий по формам обучения

№ п/п	Темы практических занятий
1	2
	Очная форма
1	Предмет, задачи, методы психологии
2	Эволюция психики в филогенезе
3	Сознание как высшая форма развития психики
4	Деятельность
5	Личность
6	Темперамент
7	Характер
8	Способности
9	Эмоции
10	Воля
11	Внимание
12	Ощущение
13	Восприятие
14	Память
15	Мышление
16	Речь
17	Воображение

18	Психические состояния
Заочная форма	
1	Способности
2	Эмоции
3	Воля
4	Внимание
5	Ощущение
6	Восприятие
7	Память
8	Мышление
9	Речь
10	Воображение
11	Психические состояния